Приложение

к приказу Управления образования

Администрации города Пскова

от «30» декабря 2016 №480

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОРОДА ПСКОВА ДО 2022 ГОДА**

**«Гражданам Пскова – разнообразие и доступность**

**качественных образовательных услуг»**

1. **Общие положения**

Стратегия развития муниципальной системы образования города Пскова на период до 2022 года (далее – Стратегия) является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования.

Стратегия адресована коллективам образовательных учреждений города, общественным организациям и органам власти, широкому городскому сообществу.

## Стратегия разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы», постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года № 481 «Об утверждении федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы, постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р <Об утверждении [Концепции](#Par26) Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы>, распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726 <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей>, распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р <Концепция развития математического образования в Российской Федерации>,  распоряжения Администрации Псковской области от 16 июля 2010 года №193-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Псковской области до 2020 года», Решения Псковской городской Думы от 1 декабря 2011 года №1989 «Об утверждении Стратегии развития города Пскова до 2020 года».

Стратегия

- отражает ключевые задачи развития российского образования и системы образования Псковской области;

- определяет приоритетные направления развития муниципальной системы общего и дополнительного образования;

- строится на вариативных формах взаимодействия Администрации города, Управления образования, общеобразовательных организаций, социальных партнёров системы образования;

- служит основой для разработки новых и корректировки действующих программ развития на уровне образовательных учреждений города.

1. **Цель, задачи, приоритеты Стратегии**

Стратегия ориентирована на развитие системы образования, способной удовлетворить запрос муниципального сообщества в современном качественном и доступном общем и дополнительном образовании, обеспечивающей поддержку разнообразия детства и позитивную социализацию каждого ребенка.

Такое видение миссии Стратегии развития муниципальной системы образования города Пскова определяет необходимость консолидации усилий всех прямых и косвенных участников образовательных отношений, интеграции имеющихся ресурсов сферы культуры и спорта, образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, промышленных предприятий.[[1]](#footnote-1)

Согласование целевых установок и интеграция ресурсных возможностей позволит не только обеспечить разнообразие и доступность качественных образовательных услуг для всех категорий граждан Пскова, но и в конечном счете, будет способствовать развитию муниципального образования «Город Псков», повышению уровня благосостояния местного сообщества. В связи с этим определены цель и приоритетные направления Стратегии.

**Цель Стратегии** - обеспечение условий для качественного образования выпускника, достойного гражданина России, сохраняющего традиции города Пскова, способного к саморазвитию и самосовершенствованию, успешно реализующего свои возможности на личное благо и благо Псковской области.

 **Приоритетные направления Стратегии** призваны стать «точками роста» образовательной системы в целом, обеспечить поступательное и согласованное развитие ее компонентов, основными из которых являются общее и дополнительное образование, система воспитания юных псковичей, кадровый потенциал и инфраструктура школы.

 С учетом особенностей современной системы образования города Пскова, результатов реализации предыдущей стратегии развития муниципальной системы образования определены ключевые точки роста для каждого из названных компонентов. В системе общего образования это расширение разнообразия услуг дошкольного образования и обеспечение доступности качественного школьного образования. В системе дополнительного образования – расширение возможностей для самоопределения и самореализации обучающихся.

Важнейшим компонентом системы образования, обеспечивающим ее ценностное единство, является воспитательная деятельность. Стратегия предусматривает создание таких условий для воспитания юных псковичей, в которых ребенок является не объектом, а субъектом воспитания.

Названные приоритетные направления не могут быть реализованы без соответствующей работы по развитию кадрового потенциала системы образования. Особенно актуальным данное направление становится в связи с принятием и введением профессиональных стандартов.

Постепенный переход всех уровней общего образования на федеральные государственные образовательные стандарты сопряжен с необходимостью совершенствования условий осуществления образовательной деятельности, в частности, с обновлением инфраструктуры образовательных организаций и формированием современной муниципальной образовательной среды.

В рамках каждого направления определены **задачи Стратегии**.

***Направление «Развитие дошкольного образования»***

*Ключевая идея:* От доступности дошкольного образования к разнообразию услуг.

*Задачи по направлению:*

- предоставление общедоступного дошкольного образования через разнообразные образовательные услуги;

- предоставление дошкольных образовательных услуг детям разных возрастных категорий и с разными образовательными потребностями;

- создание системы ранней диагностики и постоянного психолого-педагогического сопровождения детей;

- поддержка семейного воспитания детей до 3- лет;

- обеспечение условий для равного старта детей дошкольного возраста на этапе начала школьного обучения.

***Направление «Качество общего образования»***

*Ключевая идея:* Доступность качества и качество доступности.

*Задачи по направлению:*

*-* достижение уровня качества общего образования, соответствующего требованиям современных образовательных стандартов;

-создание новых моделей организации образовательного пространства при реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

- создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся через развитие межотраслевого взаимодействия образования и бизнеса.

***Направление «Дополнительное образование для самоопределения и самореализации»***

*Ключевая идея:* Каждый ребенок талантлив.

*Задачи по направлению:*

- улучшение условий для личностного развития, самореализации и профессионального самоопределения детей через систему дополнительного образования, как в общеобразовательных организациях, так и в организациях дополнительного образования;

- обновление содержания и технологий дополнительного образования детей;

- развитие кадрового потенциала через обновление компетенций педагогов дополнительного образования детей.

***Направление «Создание благоприятных условий для воспитания юных псковичей»***

*Ключевая идея:* Ребенок – не объект, а субъект воспитания.

*Задачи по направлению:*

- формирование системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение, направленной на формирование российской гражданской идентичности;

- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных и других организаций;

- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания, а также обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

***Направление «Кадровый капитал»***

*Ключевая идея:* Профессиональный стандарт педагога – в действии.

*Задачи по направлению:*

- комплектация, укрепление и развитие кадрового потенциала образовательных учреждений города Пскова, необходимого для реализации разнообразных, доступных и качественных образовательных услуг;

- создание оптимальной корпоративной модели образования и непрерывного профессионального развития педагогического потенциала;

- внедрение профессионального стандарта педагога как инструмента реализации стратегии повышения качества образования и средства отбора педагогических кадров.

***Направление «Безопасное и открытое образовательное учреждение»***

*Ключевая идея:* От «образовательного учреждения для всех» к «образовательному учреждению для каждого».

*Задачи по направлению:*

- развитие единой образовательной среды на основе интеграции общего, дополнительного и профессионального образования;

- внедрение эффективных механизмов сотрудничества органов управления образованием, образовательных учреждений, гражданского общества, родительских сообществ в сфере обучения, воспитания и социализации детей;

- создание инфраструктуры, современно оборудованного образовательного пространства, комфортной здоровьесберегающей обучающей среды;

- оптимальное использование материально-технических, кадровых, финансовых и иных ресурсов с учетом задач стратегического развития муниципальной системы образования.

1. **Современное состояние муниципальной системы образования**

**города Пскова**

Система образования является органичной частью муниципального пространства, развивается в соответствии с закономерностями этого пространства, зависит от географических, социально-экономических, демографических условий.

*Географические и демографические особенности*. Псковская область граничит одновременно с тремя государствами – Эстонией, Латвией и Республикой Беларусь и четырьмя областями России - Ленинградской, Новгородской, Тверской и Смоленской. Это позволяет установить партнерские отношения с профессиональными сообществами сопредельных стран и областей, разрабатывать и реализовывать совместные проекты, в том числе, в сфере повышения квалификации педагогов.

Близость таких городов, как Москва, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Таллинн, Рига способствует повышению уровня образовательной мобильности, доступности получения выпускниками школ профессионального образования в престижных университетах. Но есть и негативный эффект, порождаемый особенностями географического положения города Пскова – отток молодежи. Остановить этот процесс управленческими решениями невозможно, необходимо искать новые пути и средства сделать наше образование конкурентоспособным и привлекательным для выпускников школ.

Важная задача для муниципальной системы образования создать эффективную систему сопровождения профессионального выбора, жизненного самоопределения обучающихся. Важно еще на школьной скамье научить молодых людей определять вариативные возможности построения успешной профессиональной и жизненной карьеры в родном городе. Тем самым система образования будет способствовать решению не только демографических, но и социально-экономических проблем.

*Структура муниципальной системы образования.* Муниципальная образовательная сеть города Пскова представлена дошкольными образовательными, общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования и Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Образовательные программы *дошкольного образования* реализуется в 56 дошкольных образовательных учреждениях и 7 общеобразовательных учреждениях, имеющих дошкольные отделения. В городе функционирует одно частное дошкольное образовательное учреждение - «Детский сад №5 ОАО «РЖД».

Общая численность воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях города – 10,7 тыс. человек, с которыми работают 1120 педагогов.

Программы *общего образования* (начального, основного, среднего) реализуют 28 муниципальных общеобразовательных учреждений и одно частное общеобразовательное учреждение «Свято-Тихоновская православная гимназия» при Мирожском монастыре.

В общеобразовательных учреждениях обучаются около 23 тыс. школьников (на 1 сентября 2016 г.) и работает 1471 педагогов.

Предоставление *дополнительного образования* осуществляется в 20 муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования (6 из них подведомственны Управлению образования, 6 – Управлению культуры, 8 – Комитету по физической культуре и спорту), а также в муниципальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях города.

Дополнительным образованием охвачено 16,4 тыс. детей, с которыми работают 440 педагогов.

***Уровень дошкольного общего образования***

Первый уровень общего образования – дошкольное образование. В качестве инструмента мониторинга доступности дошкольного образования, а также в качестве механизма записи детей в детские сады введена в эксплуатацию электронная очередь.

В последние три года ежегодно за счет федерального, регионального и местного финансирования открывались дополнительные места для дошкольников, использовались пустующие помещения в других образовательных учреждениях, восстанавливались утраченные в 90-е годы 20 века здания детских садов, перепрофилировались группы в действующих детских садах. Ежегодно открываются места кратковременного пребывания.

Таким образом, всем детям от 3 до 7 лет предоставлена возможность получения услуг дошкольного образования.

Вместе с тем, нерешенной остается проблема обеспечения местами в детских садах детей до 3-х лет.

Кроме того, в системе дошкольного образования города Пскова выявлена еще одна проблема: растет количество детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов.

Таким образом, на данном этапе приоритетом является создание условий для развития и социализации детей с разными образовательными запросами и возможностями и повышение качества дошкольного образования за счет разнообразия услуг.

Для решения указанных проблем необходимо использовать вариативные формы дошкольного образования, которые наравне с традиционными могли бы оказывать содействие семье в воспитании ребёнка и подготовки его к обучению в школе, повысить доступность системы дошкольного образования и адаптировать к особенностям детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями. С целью снятия социальной напряженности стоит изучить возможности муниципалитета для привлечения частного бизнеса в сектор дошкольного образования.

***Уровни начального, основного и среднего общего образования***

Сеть общеобразовательных учреждений в настоящий момент в целом удовлетворяет потребности населения.

На уровнях начального и основного общего образования реализуются федеральные государственные образовательные стандарты. Одной из ключевых задач, решаемых в настоящее время в системе общего образования, является обновление содержания образования и технологий обучения, приведение их в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Новые задачи развития образования встают в связи с введением с 1 сентября 2016 года федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Потребность в совершенствовании не только содержания, но и инфраструктуры общеобразовательных учреждений обусловливает необходимость компенсации ресурсных дефицитов, без которых решение этих задач невозможно.

В настоящее время в целях компенсации ресурсных дефицитов проводится работа по формированию и обеспечению функционирования муниципальной образовательной сети, в том числе, сетевого плана предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В рамках реализации профильного обучения прослеживается тенденция сохранения количества учреждений и классов профильной направленности при одновременном увеличении количества университетских профильных классов.

Традиционно большое внимание уделяется выявлению и поддержке лиц, проявивших выдающиеся способности. С этой целью в образовательных учреждениях функционируют службы психолого-педагогического сопровождения детей, школьные научные общества. Через проведение предметных олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных соревнований, творческих конкурсов и спортивных мероприятий создаются условия для развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

***Система дополнительного образования***

Дополнительное образование:

- для всех категорий граждан: дети, подростки, взрослые

- бесплатно и платно

- в общеобразовательных учреждениях и учреждениях допобразования.

Реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей.

Изменившиеся за последние годы социально- экономические отношения в обществе, запросы участников образовательных отношений выдвигают новые требования к системе дополнительного образования детей. Сегодня необходимы системные меры по повышению социальной направленности системы дополнительного образования, созданию условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей, а также обеспечению права каждого ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит его личностное и профессиональное самоопределение, формированию у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции.

Работа муниципальных учреждений дополнительного образования детей направлена на обеспечение качества предоставления дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих развитие личности ребенка. Соответственно профилю в каждом из учреждений используются свои формы и методы. Воспитательная среда учреждений дополнительного образования детей позволяет обучающимся достигать высокого личностного уровня творческого развития, свидетельством чему являются многочисленные достижения на конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях разного уровня. Однако, тенденции развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий приводят к необходимости расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ, изменения подходов к их реализации, развития кадрового потенциала системы дополнительного образования.

***Система воспитания детей***

Для муниципальной системы образования города Пскова воспитание обучающихся является приоритетным направлением деятельности.Сегодня под воспитанием в образовательных учреждениях понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовке к жизненному самоопределению. Воспитание духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России — задача предельно сложная, поскольку требует, в первую очередь, изменения подхода к организации процесса воспитания.

Традиционно в муниципальной системе образования ведется значительная работа по совершенствованию содержания и условий воспитания подростков, информационному сопровождению родительской общественности.

Приоритетными направлениями воспитательной работы является совершенствование системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, развитие социально-значимой активности обучающихся. Муниципальные образовательные учреждения постоянно повышают эффективность воспитательной деятельности. Об этом свидетельствуют достижения образовательных учреждений, педагогов и учащихся на региональном и федеральном уровнях. Опыт образовательных учреждений города Пскова по системному подходу к организации воспитательной деятельности на протяжении нескольких лет признается на всероссийском уровне наиболее эффективным.

Вместе с тем, для того, чтобы добиться положительного результата необходим комплексный, системный подход и программная форма организации воспитания и социализации юных жителей города Пскова.

***Кадровый потенциал муниципальной системы образования***

По состоянию на 1 сентября 2016 года в образовательных учреждениях города работает 3031 педагог, из них 1471 человек в общеобразовательных учреждениях, 1120 – в дошкольных образовательных учреждениях и 440 – в учреждениях дополнительного образования.

Кадровый потенциал муниципальной системы образования характеризуется высоким уровнем профессионализма, что подтверждается устойчивой тенденцией повышения квалификационных категорий, обучением отдельных педагогов в магистратуре и аспирантуре с последующей защитой диссертаций. Однако это не массовая практика и, чтобы поддержать профессиональную активность, ведется работа по переходу к «эффективному контракту», который поможет нормативно закрепить возможность поощрения педагогических работников, чей вклад в общий результат особенно значим.

Повышение требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов, усложнение социокультурной ситуации, обусловленное динамичным развитием науки и технологий, усиливают потребность в педагогах, способных работать в изменяющихся условиях, непрерывно повышать уровень профессионального мастерства. Удовлетворению профессиональных запросов педагогов способствует работа муниципальной методической службы, однако существуют проблемы, решение которых связано с системой профессионального образования и повышения квалификации. Одна из них - уменьшение количества педагогических специальностей в ПсковГУ. Наиболее востребованными в образовательных учреждениях города Пскова являются учителя русского языка, начальных классов, математики, биологии, музыки, технологии, физической культуры, воспитатели детских садов и педагоги дополнительного образования.

Вторая проблема связана с системой повышения квалификации. Курсовая подготовка в городе Пскове осуществляется не для всех категорий педагогических работников, в частности, нет возможности получить профессиональную переподготовку по профилю педагогам дополнительного образования. Актуальной остается подготовка руководящих кадров, для которых умение перспективно мыслить, обладать проектной компетентностью является насущной необходимостью. Педагоги Пскова имеют возможность повысить квалификацию бесплатно на базе ПОИПКРО и на коммерческой основе - на базе ПсковГУ.

Повышению профессионального мастерства педагогов будет способствовать модернизация муниципальной методической службы, предусматривающая обновление механизмов научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов и образовательных учреждений, аккумуляции и тиражирования наиболее эффективного педагогического опыта.

Говоря о современном состоянии кадрового потенциала муниципальной системы образования, следует отметить проблему старения кадров. Несмотря на то, что в школы и детские сады города Пскова ежегодно устраиваются на работу порядка 60 молодых специалистов, а на пенсию по возрасту уходят около 59% педагогов от прибывших молодых, число педагогических работников пенсионного возраста составляет около 26% от общей численности педагогов, в возрасте до 35 лет – 23% от общего числа педагогических работников.

Перспективная задача развития муниципальной системы образования – не только привлечение молодых специалистов, но и их закрепление в образовательных учреждениях города Пскова. В настоящее время с целью закрепления кадров в учреждениях общего образования реализуется региональная программа поддержки молодых специалистов. Однако, как показывает практика, необходима комплексная поддержка молодых педагогов, в том числе за счет повышения статуса и популяризации деятельности Совета молодых педагогов города Пскова, организации планомерного повышения профессионального уровня молодых педагогов через реализацию деятельностно ориентированных обучающих «семинаров – школ», проведения конкурсов профессионального мастерства, возрождения традиции профессионального наставничества и др.

***Инфраструктура образовательных организаций***

В течение последних летобъектом внимания Администрации города Пскова остается обновление материально-технической базы учреждений образования, приведение ее в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Вместе с тем, существующая система образования не успевает обновляться, чтобы адекватно отвечать на технологические, культурные и социальные изменения, на новые потребности семей и детей.

Подавляющее большинство зданий образовательных учреждений вводились массово в эксплуатацию в 60-70 годы 20 века, поэтому износ зданий остается острой проблемой.

Необходима дополнительная материальная база для внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Обновления требует компьютерное оборудование, качество которого сегодня в значительной степени определяет доступность образовательных услуг и разнообразие форм их получения.

Стремительное развитие сети Интернет и информационных технологий должно сопровождаться непрерывным совершенствованием системы информационной безопасности, способной противостоять новым рискам и нарастающему противоправному контенту.

Еще одной проблемой системы общего образования города является переполненность общеобразовательных учреждений по количеству обучающихся. В 18 общеобразовательных учреждениях около 5 тыс. детей (23 % от общего количества школьников) обучаются во вторую смену, что затрудняет качественную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов. Как показывает динамика роста численности обучающихся, следует ожидать роста этого показателя.

Ориентация на безопасное и открытое общеобразовательное учреждение требует как оптимизации использования имеющихся ресурсов, так и поиска дополнительных, необходимых для преодоления отставания материально-технических условий от современных требований.

Таким образом, современное состояние муниципальной системы образования города Пскова свидетельствует, что в сфере образования имеются реальные предпосылки для реализации приоритетных направлений Стратегии.

Вместе с тем, ориентация на достижение нового качества образовательных результатов, расширение разнообразия и доступности образовательных услуг требуют высокой мобильности и гибкости муниципальной системы образования, поиска эффективных механизмов взаимодействия Администрации города, руководителей и специалистов Управления образования, образовательных организаций, социальных партнёров системы образования в определении вариативных путей компенсации ресурсных дефицитов, без которых невозможно дальнейшее движение вперед и функционирование муниципальной системы образования в режиме развития.

**4. Механизмы реализации Стратегии**

В целях реализации Стратегии будут задействованы правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные механизмы, эффективное использование которых обеспечивается наличием необходимых ресурсов.

***Правовые механизмы*** включают развитие и совершенствование муниципальной нормативной правовой базы реализации Стратегии и обеспечиваются следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года № 481 «Об утверждении федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы;

- постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- распоряжение Администрации Псковской области от 16 июля 2010 года №193-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Псковской области до 2020 года»;

## - решение Псковской городской Думы от 1 декабря 2011 года №1989 «Об утверждении Стратегии развития города Пскова до 2020 года».

***Организационно-управленческие*** механизмыпредусматривают:

- определение ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля, необходимых для совершенствования условий для эффективной образовательной деятельности;

- повышение эффективности организации межведомственного взаимодействия в сфере образования;

- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;

- системное изучение и распространение инновационного опыта, продвижение лучших проектов и программ в области образования;

- формирование показателей, отражающих эффективность муниципальной системы образования;

- организацию мониторинга достижения качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии.

***Кадровые механизмы*** включают:

- повышение престижа педагогических профессий через разработку мер социальной поддержки педагогов и создание атмосферы уважения к педагогическому труду;

- развитие кадрового потенциала на основе внедрения профессионального стандарта специалиста в области образования и воспитания: подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии;

- возрождение института наставничества, ускоряющего процесс «взращивания» духовно-нравственного и инновационного потенциалов личности учителя, его компетентности и мастерства;

- создание корпоративной модели образования и непрерывного профессионального развития педагогического потенциала;

- развитие комплексной системы стимулирования качества работы педагогов и образовательных организаций (через организацию работы педагогических сообществ, модернизации конкурсов профессионального мастерства).

***Финансово-экономические механизмы*** ориентированы на:

- создание необходимых организационно-финансовых механизмов для развития муниципальной системы образования;

- обеспечение многоканального финансирования муниципальной системы образования за счет регионального и местного бюджетов, а также за счет средств государственно-частного партнерства и некоммерческих организаций;

- создание гибкой системы материального стимулирования качества работы образовательных организаций;

- использование механизмов нормативно-подушевого финансирования в общем и дополнительном образовании.

***Научно-методические механизмы*** предусматривают модернизацию муниципальной методической службы с целью:

- повышения эффективности научно-методического сопровождения деятельности образовательных учреждений и отдельных педагогов;

- стимулирования использования педагогами всех уровней образования новых информационных и коммуникационных технологий;

- инициирования, сопровождения и экспертизы инновационной деятельности в муниципальной системе образования;

- изучения и популяризации педагогического опыта, способствующего повышению качества образования и достижению целей и задач Стратегии.

***Информационные механизмы*** предполагают использование возможностей:

- региональных и муниципальных средств массовой информации, включая возможности сети Интернет, для оперативного освещения событий и новостей, касающихся системы образования города;

- сайтов образовательных учреждений, содержащих открытые и общедоступные информационные ресурсы, информацию об их деятельности;

- вариативных моделей корпоративного взаимодействия в рамках профессионального педагогического сообщества;

- новых моделей организации образовательного пространства, включая межведомственное взаимодействие в сфере образования;

- современных коммуникационных технологий и электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Стратегию.

1. **Ожидаемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Реализация Стратегии обеспечит | Показатели |
| 1. Расширениедоступности дошкольного образования для всех категорий детей, повышение гибкости и многообразия форм предоставления дошкольных услуг на основе реализации существующих и новых форм их финансирования и организации
 | *Отсутствие очередей на получение мест в дошкольные учреждения, в том числе, для детей от 1 до 3-х лет и с особыми потребностями;* *Пакет нормативных документов, определяющих вариативные организационно-финансовые механизмы предоставления дошкольных услуг* |
| 2. Обновление содержания образовательных программ и используемых технологий с целью достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов | *Результаты всероссийских проверочных работ, регионального квалиметрического мониторинга, данные национальных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации* |
| 3. Создание и апробацию моделей и механизмов комплексной оценки достижений обучающегося, его компетенций и способностей | *Обязательное наличие портфолио выпускника всех уровней образования как формы аутентичной оценки достижений;* *Нормативно-правовое и организационно-педагогическое обеспечение процедур подготовки, защиты и оценивания индивидуальных итоговых проектов выпускников основной школы* |
| 4.Создание сети школ, реализующих инновационные программы по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания, путем конкурсной поддержки школьных инициатив и сетевых проектов | *Сеть муниципальных образовательных учреждений, имеющих статус муниципальных методических площадок;* *Процент включенности организаций и педагогов в муниципальную сеть инновационных педагогических практик;* *Наличие сетевых ресурсных центров, обеспечивающих аккумуляцию и распространение инновационного педагогического продукта* |
| 5. Расширенная трансляция новых образцов практики в массовую школу, превращение новых принципов в новую образовательную норму | *Вариативные корпоративные модели непрерывного профессионального развития педагогов, функционирование муниципальной методической службы, нормативно закрепленные механизмы поддержки позитивного педагогического опыта* |
| 6. Межведомственное взаимодействие как модель социального партнерства по выявлению одаренных детей и работе с ними | *Созданные и реализующиеся муниципальные программы сопровождения и поддержки одаренных детей, сетевые планы углубленного изучения отдельных предметов, профильные ресурсные центры внеурочной деятельности по отдельным направлениям, центры дополнительного образования и полезного досуга* |
| 7. Развитие муниципальной системы профильного обучения | *Ресурсные центры по профильному обучению, профильные университетские классы с ПсковГУ* |
| 8. Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях города | *Сокращение количества обращений с жалобами в Управление образования, данные анкетирования родителей в «открытой школе»* |
| 9. Планомерное создание безбарьерной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья | *Введение ФГОС для детей с ОВЗ, наличие в образовательных учреждениях соответствующих основных образовательных программ, нормативная база, регламентирующая процедуры создания и реализации индивидуальных учебных планов* |
| 10. Создание эффективной системы воспитания юных псковичей | *Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, способность быть субъектом самосовершенствования и преобразования окружающей действительности, ответственное отношение к жизни, приверженность позитивным нравственным и эстетическим ценностям, обладающих развитыми интеллектуальным, духовно-нравственным, эстетическим, коммуникативным и физическим потенциалами* |
| 11. Создание и расширение базы социокультурных практик обучающихся, позволяющих сформировать их мотивацию к социально значимому созиданию в практической деятельности | *Сетевые ресурсные центры по организации молодежной активности, включая добровольческую деятельность, учебные фирмы, свидетельства о социальной активности в портфолио выпускников* |
| 12. Интеграцию общего и дополнительного образования через разработку и реализацию вариативных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | *Наличие нормативно-правовой базы, определяющей возможные механизмы интеграции общего и дополнительного образования, создание единой системы учета личных достижений детей в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, портфолио обучающихся, отражающие результаты освоения индивидуальных образовательных маршрутов* |
| 13. Формирование системы мониторинга эффективности воспитательного процесса в муниципальных образовательных учреждениях | *Разработка критериев и показателей эффективности воспитательного процесса, адекватных целевым ориентирам и содержанию воспитательного процесса, особенностям образовательного учреждения;* *Владение и использование педагогами современных психолого-педагогических методик изучения и анализа состояния и результатов процессов воспитания и развития детей* |
| 14. Внедрение частно-государственного партнерства в образовании | *Наличие договоров, соглашений о содержании и механизмах социального партнерства* |
| 15. Совершенствование материально-технической базы, обеспечивающей реализацию безопасной среды для участников образовательных отношений | *Снижение роста хронических и сезонных заболеваний, увеличение доли обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством питания и организации досуговой деятельности в образовательных учреждениях, уменьшение количества предписаний со стороны надзорных органов* |
| 16. Оценка квалификаций и компетенций педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога | *Профессиональные достижения педагогов, увеличение количества и вариативности маршрутов повышения профессионального мастерства, участие педагогов в работе профессиональных сообществ и в конкурсах профессионального мастерства, результаты олимпиадного движения, РКМ, ВПР, НИКО, ГИА* |
| 17. Закрепление молодых педагогов в образовательных организациях муниципальной системы образования | *Увеличение в образовательных организациях процента педагогов в возрасте до 30 лет;* *Методическое сопровождение молодых специалистов через работу муниципальных деятельностно-ориентированных «семинаров–школ», профессиональное наставничество в своих образовательных учреждениях* |
| 18. Усиление степени заинтересованности и участия родителей и общественности в формировании муниципальной образовательной политики и социально-экономического развития муниципалитета | *Договоры о социальном партнерстве, общественная экспертиза качества работы образовательных учреждений, деятельность городского родительского собрания* |

1. **Модель образованности выпускника среднего общего образования**

В 2022 году заканчивается внедрение федерального государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования, состоится первый выпуск одиннадцатиклассников стандарта второго поколения. В самом общем виде основные результаты реализации Стратегии могут быть выражены в модели образованности будущего выпускника – это молодой человек:

- принимающий общечеловеческие и национальные ценности, руководствующийся ими в своей личной жизни, трудовой и общественной деятельности;

- осознающий свою сопричастность судьбе Отечества и готовый внести свой вклад в развитие Пскова и Псковской области;

- способный к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию для реализации выбранной профессиональной и жизненной карьеры;

- способный проектно мыслить и конструктивно действовать для достижения целей, имеющих как личную, так и социальную значимость;

- относящийся с уважением к себе и другим людям, признающий их право на собственное мнение, принимающий культурное и социальное многообразие;

- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать с разными людьми в различных жизненных и производственных ситуациях.

**Контроль**реализации Стратегии предполагается осуществлять через представление ежегодных публичных докладов о состоянии и результатах развития муниципальной системы образования, отчётов о реализации ведомственных целевых программ в сфере образования города Пскова.

1. Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования, 23.12.2015 г. [↑](#footnote-ref-1)