

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №17»

**Проект  
«Использование  
приемов сенсорной интеграции в работе  
с детьми дошкольного возраста с ОВЗ  
в условиях ДОУ»**

**Авторы проекта:**

**учитель-дефектолог Федотова А.А.**

**учитель-логопед Ихалайнен А.Е.**

**учитель-дефектолог Павлова С.Е.**

**учитель-дефектолог Лысюк Н.С.**

**учитель-дефектолог Шкирмант О.Г.**

**Тип проекта: долгосрочный, практико-ориентированный, игровой.**

**Период реализации: сентябрь 2020г – 2022г**

**Псков, 2021**

# АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

ВСЕ СТИМУЛЫ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЕТ ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА – СЕНСОРНАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

НЕЗАВИСИМО ОТ ТОГО, ЗНАЧИТЕЛЬНО ЛИ НАРУШЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАБОТКИ СЕНСОРНОЙ ИНФОРМАЦИИ ИЛИ НЕТ, РЕБЕНОК С ТАКИМ НАРУШЕНИЕМ НУЖДАЕТСЯ В ПОНИМАНИИ И ПОМОЩИ, Т.К. НИ ОДИН РЕБЕНОК НЕ СПОСОБЕН ПРЕОДОЛЕТЬ ЭТИ ПРЕПЯТСТВИЯ В ОДИНОЧКУ.

ПРИ ПОПЫТКЕ ОПИСАТЬ ТЕРАПИЮ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПЕРВОЕ СЛОВО, КОТОРОЕ ПРИХОДИТ В ГОЛОВУ – ЭТО ИГРА. ИГРА ЗАНИМАЕТ КЛЮЧЕВОЕ МЕСТО В ЭТОМ ПОДХОДЕ И КАК ЦЕЛЬ, И, ЧТО БОЛЕЕ ВАЖНО, КАК СРЕДСТВО ТЕРАПИИ. ИГРА СТАНОВИТСЯ СРЕДСТВОМ, КОТОРОЕ ВЫЗЫВАЕТ АДАПТИВНЫЙ ОТВЕТ РЕБЕНКА НА ВОЗДЕЙСТВИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

НАРУШЕНИЕ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ - ЭТО СОСТОЯНИЕ, ПРИ КОТОРОМ МОЗГ ПОЛУЧАЕТ ИСКАЖЁННУЮ ИНФОРМАЦИЮ ОТ РЕЦЕПТОРОВ ИЛИ НЕПРАВИЛЬНО ЕЁ ВОСПРИНИМАЕТ. В РЕЗУЛЬТАТЕ НАРУШАЕТСЯ ПРАВИЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА, **ЧТО ПРИВОДИТ К КОМПЛЕКСНЫМ ПОВЕДЕНЧЕСКИМ СОЦИАЛЬНЫМ ДИСФУНКЦИЯМ.**

# АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСА:

ВСЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ И О СЕБЕ САМОМ ЧЕЛОВЕК ПОЛУЧАЕТ В ФОРМЕ ЗРИТЕЛЬНЫХ, СЛУХОВЫХ, ДВИГАТЕЛЬНЫХ, КОЖНЫХ, ВКУСОВЫХ, ОБОНЯТЕЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ И ВОСПРИЯТИЙ. ОДНАКО, ВОСПРИЯТИЕ НЕ СВОДИТСЯ К СУММЕ ОТДЕЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ, ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗА ПРЕДМЕТОВ – РЕЗУЛЬТАТ СЛОЖНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОЩУЩЕНИЙ И УЖЕ ИМЕЮЩИХСЯ В КОРЕ ГОЛОВНОГО МОЗГА СЛЕДОВ ПРОШЛЫХ ВОСПРИЯТИЙ. ИМЕННО ДИСФУНКЦИЕЙ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ОБЪЯСНЯЕТСЯ «СТРАННОЕ» ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ: СТЕРЕОТИПИИ, РИТУАЛЫ, САМОСТИМУЛЯЦИИ, АУТОАГРЕССИЯ, ЭХОЛАЛИЯ. С ПОМОЩЬЮ ТАКОЙ ЗАЩИТЫ, РЕБЕНОК СТАРАЕТСЯ СНИЗИТЬ БОЛЕЗНЕННО-ТРАВМИРУЮЩИЕ ОЩУЩЕНИЯ, УСПОКОИТЬ СЕБЯ, ПОЧУВСТВОВАТЬ КОНТРОЛЬ НАД СИТУАЦИЕЙ И ОБРЕСТИ БЕЗОПАСНОСТЬ В СВОЕМ УНИКАЛЬНОМ МИРЕ.

ПРОЕКТ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОУ» НАПРАВЛЕН НА ПОДДЕРЖКУ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ. ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИКИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПОМОЖЕТ ГАРМОНИЗИРОВАТЬ ЖИЗНЬ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ И ПОДГОТОВИТЬ ИХ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ ПУТЁМ ВНЕДРЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПРОЦЕСС МЕТОДИКИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ .



# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- ВЫЯВЛЯТЬ ДЕТЕЙ С СЕНСОРНОЙ ДИСФУНКЦИЕЙ;
- ВНЕДРЯТЬ МЕТОДЫ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДЛЯ ГАРМОНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ И ПОДГОТОВИТЬ ИХ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ПРЕДОСТАВЛЯТЬ ТАКОЕ КОЛИЧЕСТВО СООТВЕТСТВУЮЩИХ СЕНСОРНЫХ СТИМУЛОВ, ЧТОБЫ СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ НОРМАЛЬНОЙ РАБОТЫ ЦНС;
- ПОМОГАТЬ В РЕГУЛЯЦИИ СОСТОЯНИЯ (АКТИВИЗАЦИЯ, ЕСЛИ У РЕБЕНКА СНИЖЕННЫЙ ОБЩИЙ ТОНУС, ЛИБО СНИЖЕНИЕ ВОЗБУДИМОСТИ, ЕСЛИ РЕБЕНОК СКЛОНЕН К ЧРЕЗМЕРНОМУ ОБЩЕМУ ВОЗБУЖДЕНИЮ);
- ОБОГАЩАТЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКУЮ БАЗУ ДОУ СЕНСОРНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА;
- ПОДДЕРЖИВАТЬ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ.

# УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

- ВОСПИТАННИКИ ДОУ I-IV ГОДА ОБУЧЕНИЯ С СЕНСОРНОЙ ДИСФУНКЦИЕЙ
- РОДИТЕЛИ
- АДМИНИСТРАЦИЯ ДОУ
- УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГИ
- УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ
- ВОСПИТАТЕЛИ
- ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
- ТЬЮТОРЫ



# ЭТАПЫ ПРОЕКТА



- **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:**  
01.09.2020г. – 31.12.2020г.
- **ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП:** 15.01.2021г. –  
14.04.2022г.
- **ИТОГОВЫЙ ЭТАП:** 15.04.2022г. –  
31.05.2022г.

## **ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

- **ОЗНАКОМЛЕНИЕ УЧАСТНИКОВ  
ПРОЕКТА С ЕГО ЦЕЛЬЮ И ЗАДАЧАМИ;**
- **ПОДБОР И АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО  
ТЕМЕ ПРОЕКТА;**
- **ОПРОС СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ;**
- **ПОДБОР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ  
ЛИТЕРАТУРЫ.**

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА (ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ)

<b>Словесные методы</b>	Создают у дошкольников предварительные представления об изучаемом. Для этой цели используются: объяснение, замечание, команды, указание.
<b>Наглядные методы</b>	Применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у дошкольников конкретные представления об изучаемых действиях
<b>Практические методы</b>	1. Упражнение; 2. Игровой; Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение упражнений. Игровой метод применяется после того, как у дошкольников образовались некоторые навыки игры
<b>Формы обучения:</b>	Индивидуальная





# ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## I ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

01.09.2020г. – 31.12.2020г.

1. ОСНАЩЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ №17 СЕНСОРНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА – *АДМИНИСТРАЦИЯ ДОУ.*
2. РАЗРАБОТКА ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ– *ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ ДОУ.*
3. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ И РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ – *УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГИ, УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ.*

# ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## II ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ

15.01.2021г. – 14.04.2022г.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП ПРОЕКТА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВОДИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА МОНИТОРИНГА: СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ НА НАЧАЛО ПРОЕКТА;
- РЕГУЛЯРНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ СЕНСОРНОЙ ДИСФУНКЦИИ.
- КОНСУЛЬТАЦИОННУЮ РАБОТУ С ПЕДАГОГАМИ ДОУ И РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ .
- ДАЛЬНЕЙШЕЕ ОСНАЩЕНИЕ СЕНСОРНОЙ СРЕДЫ ДОУ.

# КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ТАКТИЛЬНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ

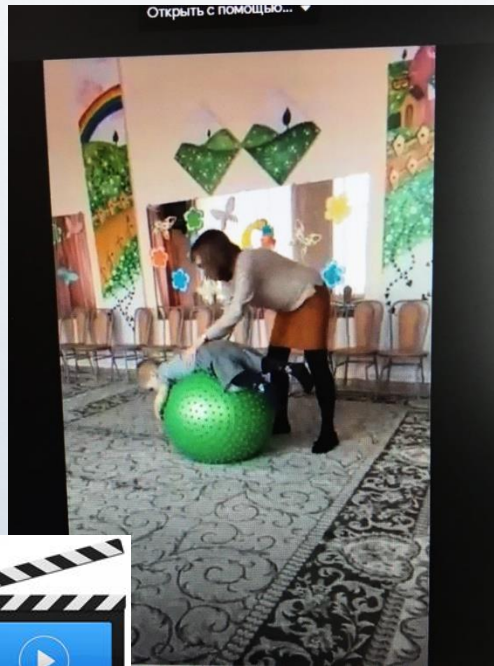
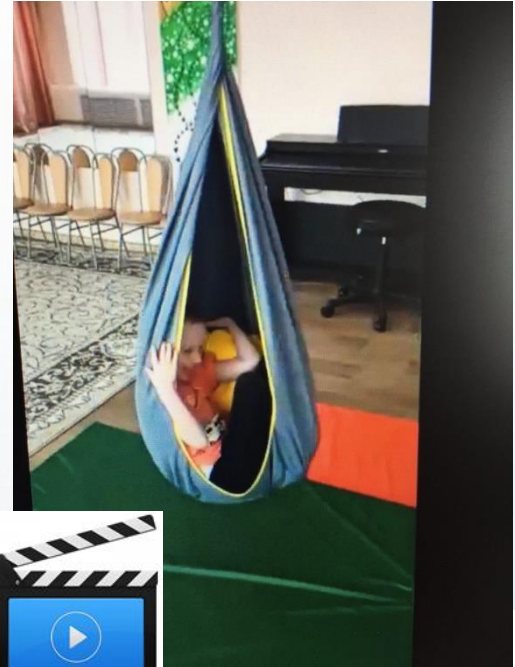
- ИГРАЕМ С ТЕКСТУРАМИ И ПЕСКОМ, ПРИЛИПАЮЩИМИ И ВЯЗКИМИ МАТЕРИАЛАМИ
- ДАЕМ ВОЗМОЖНОСТЬ ИГРАТЬ С МЫЛЬНОЙ ПЕНОЙ ИЛИ КРЕМОМ ДЛЯ БРИТЬЯ, ДОБАВЬТЕ ПЕСОК ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ТЕКСТУРЫ.
- ИСПОЛЬЗУЕМ ПАЛЬЧИКОВЫЕ КРАСКИ ДЛЯ РИСОВАНИЯ ПАЛЬЦАМИ, ПЛАСТИЛИН, ГЛИНУ, БЛЕСТЯЩИЕ ПАСТЫ ДЛЯ ЛЕПКИ, МЕСИТЕ ГУСТОЕ ТЕСТО КАК ДЛЯ ПЕЧЕНЬЯ И ЖИДКОЕ, КАК ДЛЯ ТОРТА И Т.Д.
- ОРГАНИЗУЕМ ИГРЫ В ПЕСОЧНИЦЕ НА ДЕТСКОЙ ПЛОЩАДКЕ, ОБОРУДУЕМ СЕНСОРНЫЕ КОРОБКИ, НАПОЛНИВ ЛОТОК ПЕСКОМ, СУХИМИ БОБАМИ ИЛИ КРУПОЙ ИЛИ ДРУГИМИ МАТЕРИАЛАМИ И МАЛЕНЬКИМИ ИГРУШКАМИ.
- ИСПОЛЬЗУЕМ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ МАТЕРИАЛЫ, ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ РЕБЕНКА (ФАКТУРНЫЕ ПЛАСТИЛИНЫ, ВЛАЖНЫЙ ПЕСОК И Т.П.)
- НИКОГДА НЕ ВЫНУЖДАЕМ РЕБЕНКА, ЕСЛИ ОН ЭТОГО НЕ ЖЕЛАЕТ, ТРОГАТЬ НЕПРИЯТНЫЕ СУБСТАНЦИИ. ПОЗВОЛЯЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ КИСТОЧКУ, СТЕК, ПАЛОЧКУ ИЛИ ДАЖЕ ЛЮБУЮ НЕБОЛЬШУЮ БЕЗДЕЛИЦУ ДЛЯ ОСТОРОЖНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НЕПРИВЫЧНОГО МАТЕРИАЛА.



# Коррекция вестибулярной дисфункции

- КАЧАЕМСЯ НА КАЧЕЛЯХ, ГАМАКЕ, ДИСКЕ-ТАРЗАНКЕ, ГАМАКЕ-КАПЛЕ. ПООЩРЯЕМ ЖЕЛАНИЕ РЕБЕНКА ИСПОЛЬЗОВАТЬ НА ДЕТСКОЙ ПЛОЩАДКЕ ВСЕ, ЧТО КАЧАЕТСЯ ИЛИ ДЕЛАЕТ КОЛЕБАТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ, СТАРАЕМСЯ ЧЕРЕДОВАТЬ ТИПЫ РАСКАЧИВАНИЙ И НАПРАВЛЕНИЕ ИХ ДВИЖЕНИЯ, НАПРИМЕР, ВПЕРЕД – НАЗАД ИЛИ ИЗ СТОРОНЫ В СТОРОНУ. ДАЙТЕ РЕБЕНКУ ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ ВРАЩЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫЙ ДИСК ИЛИ ОФИСНОЕ КРЕСЛО.
- РАЗРЕШАЕМ БЕГАТЬ ПО КРУГУ И КАТАТЬСЯ НА КАРУСЕЛИ.
- МОЖНО ПОКРУЖИТЬ РЕБЕНКА ВОКРУГ СЕБЯ ЗА РУКИ, ПРИПОДНЯВ НАД ЗЕМЛЕЙ, ИЛИ ПОИГРАТЬ В САМОЛЕТ, ДЕРЖА ЕГО ПРИ ВРАЩЕНИИ ЗА РУКУ И ЗА НОГУ С ОДНОЙ СТОРОНЫ (ЭТО МОЖНО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ У РЕБЕНКА НЕТ СНИЖЕНИЯ МЫШЕЧНОГО ТОНУСА).





# Коррекция нарушений проприоцептивного чувства

- ИГРАЕМ В "СЭНДВИЧ" ИЛИ «РУЛЕТ»
- КРЕПКО ПРИЖИМАЕМ РУКИ, НОГИ И СПИНУ РЕБЕНКА, ПОМЕСТИВ ЕГО МЕЖДУ ПОДУШЕК ("СЭНДВИЧ") ИЛИ ПЛОТНО ЗАКАТЫВАЕМ ЕГО В ОДЕЯЛО («РУЛЕТ»).
- ТОЛКАЕМ И ТАЦИМ. МАЛЫШ МОЖЕТ ТОЛКАТЬ И ТЯНУТЬ СВОЮ СОБСТВЕННУЮ КОЛЯСКУ, БОЛЕЕ СИЛЬНЫЙ РЕБЕНОК МОЖЕТ ТОЛКАТЬ КОЛЯСКУ С МАЛЫШОМ ИЛИ ТЕЛЕЖКУ, НАПОЛНЕННУЮ ТЯЖЕЛЫМИ ПРЕДМЕТАМИ, НАПРИМЕР, ПРОДУКТАМИ В МАГАЗИНЕ.
- НОСИМ ТЯЖЕСТИ. РЕБЕНОК МОЖЕТ НОСИТЬ РЮКЗАК ИЛИ СУМКУ, ЗАПОЛНЕННЫЕ ИГРУШКАМИ (НЕ СЛИШКОМ ТЯЖЕЛЫМИ!).



# Коррекция аудиальной дисфункции

1. СЛУШАЕМ ЗВУКИ ПРИРОДЫ  
ЗВУКИ ДОЖДЯ, ГРОМ, ШУМ ВОЛН, ВЕТРА, ПРИСЛУШИВАТЬСЯ К ПЕНИЮ ПТИЦ И ОПРЕДЕЛЯЕМ ИСТОЧНИКИ ЗВУКА.
2. СЛУШАЕМ АУДИОЗАПИСИ ЗВУКОВ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ, ИГРАЕМ В ПРОСЛУШИВАНИЕ  
СИДЯ В ТИШИНЕ ИДЕНТИФИЦИРУЕМ ЗВУКИ, КОТОРЫЕ СЛЫШИМ (ШУМИТ ТРАНСПОРТ НА УЛИЦЕ, ГУДИТ ХОЛОДИЛЬНИК, ХЛОПАЕТ ДВЕРЬ И Т.Д.), И ОПРЕДЕЛЯЕМ, ОТКУДА ОНИ ДОНОСЯТСЯ.
3. СЛУШАЕМ МУЗЫКУ, СПЕЦИАЛЬНО ПРЕДНАЗНАЧЕННУЮ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ СПОСОБСТВОВАТЬ РАССЛАБЛЕНИЮ, СОСРЕДОТОЧЕНИЮ, ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМУ ПОДЪЕМУ ИЛИ ТВОРЧЕСТВУ.
4. ПООЩРЯЕМ ЗАНЯТИЕ МУЗЫКОЙ; ПРЕДОСТАВЛЯЕМ РЕБЕНКУ ВОЗМОЖНОСТЬ ТРОГАТЬ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ, ИЗВЛЕКАТЬ ЗВУКИ.
5. ПРИ ПОВЫШЕННОЙ АУДИОЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПРЕДСКАЗУЕМОСТЬ И КОНТРОЛИРУЕМОСТЬ ЗВУКОВ МОЖЕТ ОЧЕНЬ ПОМОЧЬ. РЕБЕНКА МОЖНО ПООЩРЯТЬ ВКЛЮЧАТЬ ПЫЛЕСОС, ПОМОЧЬ ЕМУ ХЛОПНУТЬ ВОЗДУШНЫЕ ШАРИКИ ПОСЛЕ ДНЯ РОЖДЕНИЯ, ПРЕДВКУШАЯ ШУМ.
6. СОЗДАЕМ РОВНЫЙ НЕРАЗДРАЖАЮЩИЙ ЗВУКОВОЙ ФОН (БЕЛЫЙ ШУМ); В КАЧЕСТВЕ ИСТОЧНИКА БЕЛОГО ШУМА ИСПОЛЬЗОВАТЬ НАСТОЛЬНЫЙ ФОНТАНЧИК В ВИДЕ СКАЛЫ С ВОДОПАДОМ ИЛИ АКВАРИУМ.



# Коррекция дисфункции орального сигнала

- ДАЕМ РЕБЕНКУ ПИТЬ ЧИСТУЮ ПРОСТУЮ ВОДУ ИЛИ ГАЗИРОВАННУЮ МИНЕРАЛЬНУЮ ВОДУ, ЧТОБЫ ОЩУТИТЬ ПУЗЫРЬКИ ВО РТУ (МОЖНО РАЗНООБРАЗИТЬ ЕЕ ВКУС, ДОБАВИВ НЕМНОГО ФРУКТОВОГО СОКА ИЛИ СОКА ЛИМОНА, ЛАЙМА И Т.П.)
- ПОМОГАЕМ РЕБЕНКУ В РАСШИРЕНИИ ВКУСОВ, К КОТОРЫМ ОН ОТНОСИТСЯ ТЕРПИМО ИЛИ КОТОРЫЕ ЛЮБИТ И ИСПОЛЬЗУЕМ НАСЫЩЕННЫЕ ВКУСЫ, КОТОРЫМИ ОН НАСЛАЖДАЕТСЯ, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ ПРЕОДОЛЕТЬ ВЯЛОСТЬ И РАСШЕВЕЛИТЬ ЕГО.
- ИГРАЕМ В ОТГАДЫВАНИЕ ВКУСОВ

ЕСЛИ У РЕБЕНКА ОТСУТСТВУЕТ НЕГАТИВНАЯ РЕАКЦИЯ НА РАФИНИРОВАННЫЕ САХАРА (ОН НЕ СТАНОВИТСЯ СЛИШКОМ ГИПЕРАКТИВНЫМ ИЛИ СОННЫМ), ВОЗЬМИТЕ ЛЕДЕНЦЫ ИЛИ МАРМЕЛАД . СЪЕДАЕМ ПО ОДНОМУ И ПРОСИМ РЕБЕНКА УГАДАТЬ, КАКОЙ У НЕГО ВКУС. МОЖНО ИГРАТЬ В ЭТУ ИГРУ С КУСОЧКАМИ ФРУКТОВ И ДРУГОЙ ЗДОРОВОЙ ЕДОЙ

- ПРИВЛЕКАЕМ РЕБЕНКА К ПРИГОТОВЛЕНИЮ ЕДЫ; ДЕТИ БОЛЕЕ СКЛОННЫ ПОПРОБОВАТЬ ЧТО-ЛИБО, КОГДА ОНИ ПОМОГАЮТ ЭТО ГОТОВИТЬ.
- ИГРАЕМ С ЕДОЙ

ТАК НАЗЫВАЕМЫЙ ПРИВЕРЕДЛИВЫЙ ЕДОК МОЖЕТ БЫТЬ БОЛЕЕ СКЛОНЕН СЪЕСТЬ "СКАЛЫ И ДЕРЕВЬЯ", ЧЕМ ФРИКАДЕЛЬКИ И БРОККОЛИ. ЗАБАВНЫЕ КОМБИНАЦИИ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ОВОЩНЫХ ПАЛОЧЕК И ПОМИДОРОВ ЧЕРРИ, УЛОЖЕННЫХ НА ТАРЕЛКЕ В ВИДЕ СМАЙЛИКА, ПОБУЖДАЮТ РЕБЕНКА ПОПРОБОВАТЬ ЧТО-НИБУДЬ НОВОЕ.





# Коррекция нарушения обонятельной функции

- ИЗУЧАЕМ И ЗАПОМИНАЕМ ЗАПАХИ

ИЗУЧАЕМ С РЕБЕНКОМ АРОМАТЫ И ЗАПАХИ ОКРУЖАЮЩИХ ВЕЩЕЙ, ЧТОБЫ НАЙТИ ТЕ, КОТОРЫЕ ЛУЧШЕ ВСЕГО УДОВЛЕТВОРЯЮТ НАШЕЙ ЦЕЛИ (УСПОКОИТЬ РЕБЕНКА ИЛИ ВЗБОДРИТЬ ЕГО)

- ИСПОЛЬЗУЕМ ЗАПАХИ, ЧТОБЫ СНЯТЬ НАПРЯЖЕНИЕ

ЕСЛИ РЕБЕНОК ПЕРЕУТОМИЛСЯ И ВЫ ЗНАЕТЕ ЗАПАХИ, КОТОРЫЕ МОГУТ ЕМУ ПОМОЧЬ, ДАЙТЕ ЕМУ ПОНЮХАТЬ ЕГО ЛЮБИМЫЙ АРОМАТ.

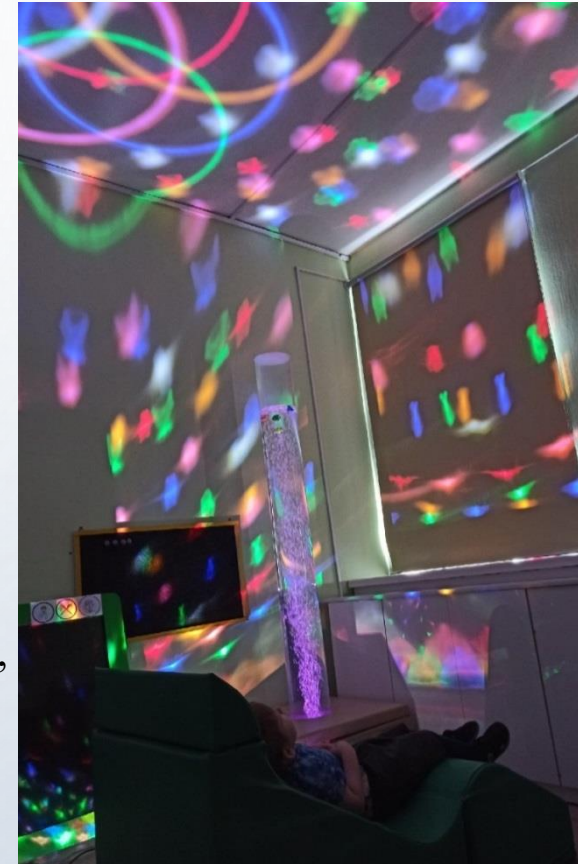
- ИГРАЕМ В ОТГАДЫВАНИЕ ЗАПАХОВ

ИГРАЕМ В АРОМАТНУЮ ИГРУ С РЕБЕНКОМ. ПРОСИМ ЗАКРЫТЬ ГЛАЗА (ИЛИ ИСПОЛЬЗУЕМ ПОВЯЗКУ) И ПЫТАЕМСЯ ОПРЕДЕЛИТЬ ЗАПАХИ, ТАКИЕ КАК: ЦИТРУСОВЫЕ, ФРУКТЫ, ЦВЕТЫ, СПЕЦИИ, ТАКИЕ КАК КОРИЦА И Т.Д.



# Коррекция нарушения визуальной функции

- ИЗБЕГАЕМ ИЗБЫТОЧНЫХ ВИЗУАЛЬНЫХ СТИМУЛОВ (РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ) УБИРАЕМ ЛИШНЕЕ В КОРЗИНЫ ИЛИ ЗА ЗАНАВЕСКУ, ИЛИ ЗА ЗАКРЫТУЮ ДВЕРЦУ ШКАФА.
- РАБОЧЕЕ МЕСТО ДОЛЖНО БЫТЬ ЛИШЕНО ЛИШНИХ ПРЕДМЕТОВ, ОКНО ЗАКРЫТО ЗАНАВЕСКОЙ
- ВЫБИРАЕМ ЦВЕТА. ИЗБЕГАЕМ ИГРУШЕК, ОДЕЖДЫ, ПРЕДМЕТОВ, ПОЛОТЕНЕЦ И Т.Д., ОКРАШЕННЫХ В ЦВЕТА, КОТОРЫЕ ВЫЗЫВАЮТ БЕСПОКОЙСТВО У РЕБЕНКА.
- ЕСЛИ РЕБЕНОК КАЖЕТСЯ "УШЕДШИМ В СЕБЯ" И С ТРУДОМ ОТВЕЧАЕТ НА ЗРИТЕЛЬНУЮ СТИМУЛЯЦИЮ, ДОБАВЛЯЕМ ПРЕДМЕТЫ ЯРКИХ ЦВЕТОВ, ЧТОБЫ ПРИВЛЕЧЬ ЕГО ЗРИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ.



# ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ

Содержание работы	Срок	Ответственные
1. Родительское собрание	Каждое полугодие	Воспитатели групп, педагог-психолог
2. Мастер-класс «Взаимодействие с «особыми» детьми».	Февраль 2021	Воспитатели групп, старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор
3. Игры с детьми с ОВЗ.	В течение проекта	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор
4. Практические рекомендации для родителей	В течение проекта	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор

# ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

Содержание работы	Срок	Ответственные
1. Психолого-педагогическое просвещение по данной проблеме.	В течение проекта	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед
2. Индивидуальное консультирование педагогов по возникшим вопросам проблемы.	В течение проекта	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед
3. Наглядно-информационный показ применения сенсорного оборудования.	Декабрь 2020 и в ходе всего проекта	Учитель-дефектолог, учитель-логопед

# ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

## III ЭТАП – ИТОГОВЫЙ

15.04.2022г. – 31.05.2022г.

ИССЛЕДОВАНИЕ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ПРОВОДИМОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА  
ОСНОВЕ АНАЛИЗА  
МОНИТОРИНГА –

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ  
ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ  
ОКОНЧАНИЯ ПРОЕКТА

Прикосновения				
	Избегаю	Стремлюсь	Неоднозначно	Безразлично
Прикасаться к разным частям тела, в том числе обнимать кого либо.				
Прикасаться к различным тканям одежды, швам, биркам.				
Прикасаться к одежде, обуви, которые облегают тело или сидят очень свободно.				
Прикасаться к рукам, лицу или другим частям тела, которые испачканы краской, клеем, песком и др.				
Умываться, мыть волосы, чистить зубы, подстригать ногти.				
Принимать ванну или душ.				
Обтираться сухим полотенцем.				
Пробовать новые блюда.				
Чувствовать разные текстуры (мягкий, гладкий) и температуру еды внутри рта.				
Стоять рядом с другими людьми.				
Ходить босиком.				

# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ ПРОЕКТА

- ПРОЙДЕНЫ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ



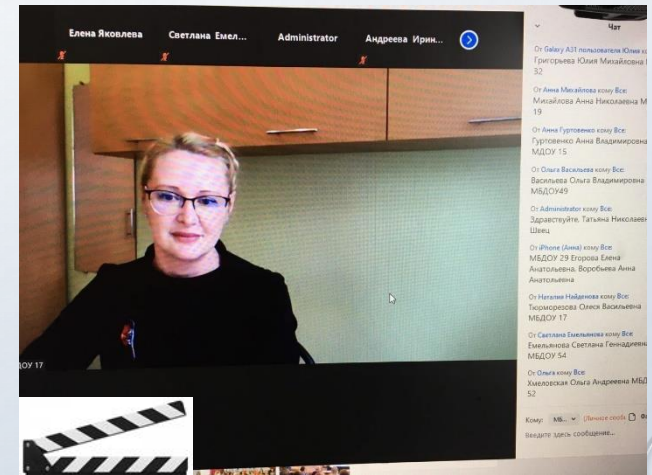
# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ ПРОЕКТА

- ЗАКУПЛЕНО ОБОРУДОВАНИЕ: ГАМАК-КАПЛЯ, ЧУЛОК СОВЫ, КАЧЕЛИ, ДИСК-ТАРЗАНКА, ВРАЩАЮЩЕЕСЯ КРЕСЛО (ЯЙЦО), МЯГКИЕ МОДУЛИ, ПРОТИВОШУМНЫЕ НАУШНИКИ, УТЯЖЕЛЕННОЕ ОДЕЯЛО, УТЯЖЕЛИТЕЛИ ДЛЯ РУК, ЖИЛЕТ-УТЯЖЕЛИТЕЛЬ, АРОМАЛАМПА, ФИБРОНИТИ, ПУЗЫРЬКОВАЯ КОЛОННА, ШАРИКОВЫЙ БАССЕЙН, ФИТБОЛЫ



# ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ ПРОЕКТА

- ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА: 17 МАРТА 2021 ГОДА ПРОВЕДЕНО ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ СРЕДИ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ И УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ ГОРОДА НА ТЕМУ «Опыт использования приемов сенсорной интеграция детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ»





# РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА

- СОЗДАНИЕ СЕНСОРНЫХ ЗОН В КАБИНЕТАХ КАЖДОГО СПЕЦИАЛИСТА
- ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОМ И МЕТОДОВ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
- ПРИВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ И ДАЛЬНЕЙШЕГО СОТРУДНИЧЕСТВА ЭРГОТЕРАПЕВТОВ
- СОЗДАНИЕ «ЦЕНТРА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ» - РАЗВИВАЮЩЕЙ И ОБУЧАЮЩЕЙ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ИГРЫ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ.



# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. МАТЕРИАЛЫ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ФПО ПСПБГМУ ИМ. АК. И.П. ПАВЛОВА
2. КРАНОВИЦ К.С. РАЗБАЛАНСИРОВАННЫЙ РЕБЕНОК. КАК РАСПОЗНАТЬ И СПРАВИТЬСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ПРОЦЕССА ОБРАБОТКИ СЕНСОРНОЙ ИНФОРМАЦИИ. СПБ.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «РЕДАКТОР», 2012
3. КИСЛИНГ У. СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ДИАЛОГЕ: ПОНЯТЬ РЕБЕНКА, РАСПОЗНАТЬ ПРОБЛЕМУ, ПОМОЧЬ ОБРЕСТИ РАВНОВЕСИЕ/ПО РЕД. Е.В. КЛОЧКОВОЙ. – М.: ТЕРЕВИНФ, 2017
4. [HTTPS://NANNYOWL.RU](https://nannyowl.ru) СОВА-НЯНЬКА – САЙТ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И АКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

A vibrant sunset sky with golden clouds and sunbeams. The sun is low on the horizon, creating a warm, golden glow that illuminates the clouds. Sunbeams radiate from the sun, creating a dramatic effect. The sky transitions from a deep blue at the top to a bright orange and yellow near the horizon. The overall mood is peaceful and beautiful.

*Спасибо за внимание*