

Справка

по итогам проведения методического семинара– практикума:
«Методическое сопровождение педагогов по повышению уровня профессиональной компетентности»

По результатам диагностики в школе был выявлен рисковый профиль «недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников». На основе имеющегося рискового профиля, консультаций с куратором и при его поддержке школа определила мероприятия, по противодействию данного риска. Первым таким совместным методическим делом со школой – наставником (МБОУ «Лицей №4 «многопрофильный») стал семинар – практикум.

Цели проведения семинара:

- создание условий для профессионального роста педагогов школы,
- корректировка деятельности педагогов на саморазвитие и самосовершенствование профессиональных компетенций.

Задачи:

- мотивировать педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование через сознательную самостоятельную познавательную деятельность;
- познакомить педагогов с использованием новых технологий на уроках;
- содействовать самоопределению педагогами личностной траектории развития и самосовершенствования.

Сроки проведения семинара: 25.03.2021г.

Дата составления справки: 26.03.2021г.

На семинаре присутствовали:

- педагогический коллектив школы,
- Матвеева Наталья Ивановна, куратор школы,заместитель директора по УВР МБОУ Лицей №4 «многопрофильный»;
- Алиева Арина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ Лицей №4 «многопрофильный», призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2020»;
- Казанцев Илья Сергеевич, учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей №4 «многопрофильный», призер Всероссийского конкурса «Учитель года - 2018».

На семинаре были представлены мастер-классы представителями МБОУ Лицей №4 «многопрофильный».

Первый мастер – класс провела Алиева Арина Владимировна на тему: «Геймификация в образовании или учимся играя». Она дала теоретические знания по геймификации, пояснила, что суть геймификации состоит в использовании игровых элементов в неигровом контексте, что позволяет

достигать поставленных целей, придает традиционному процессу обучения большую легкость, гибкость и привлекательность. Важно понимать, отметила Арина Владимировна, что геймификация не ставит задачу создать полноценную игру, а только использует определенные игровые фрагменты.

Идею применения игровых технологий, активно распространяемую в наше время, нельзя назвать абсолютно новой. О ней говорил в прошлом столетии выдающийся русский педагог и писатель К. Д. Ушинский, который рекомендовал делать учебный процесс менее монотонным за счет добавления игр и интересных упражнений.

Периодическое использование игровых элементов помогает задействовать эмоциональную составляющую человека. Это способствует выходу из жестких рамок, более глубокому вовлечению в серьезную деятельность.

Арина Владимировна выделила 4 основных принципа игрофикации: мотивацию; открытие; статус; вознаграждение.

Подчеркнула, что геймификация обладает достаточным количеством плюсов, по причине чего применяется многими современными педагогами.

Геймификация в образовании преимущественно основывается на выполнении нестандартных заданий, что благоприятствует раскрытию творческих способностей и школьников, и педагога. Во время занятий, включающих в себя игровые элементы, дети учатся выступать в различных ролях, приобретают навыки ведения переговоров, защиты своей точки зрения, обоснованной аргументации, контроля над действиями остальных участников процесса. Арина Владимировна привела примеры использования на уроках. Однако отметила, что специалисты рекомендуют педагогам использовать геймификацию в умеренном количестве. Данный метод не должен иметь постоянный характер и присутствовать на всех без исключения занятиях. Применять его необходимо в те моменты урока, которые особенно располагают к этому. Презентацию её выступления можно увидеть по ссылке: <https://photos.app.goo.gl/1PNCSDyQUvHx5GsN6>

Второй мастер – класс представлял Казанцев Илья Сергеевич на тему: «Технология формирования критического мышления». В своем выступлении Илья Сергеевич подчеркнул, что в последнее время становится актуальной проблема формирования у учащихся компетенций «4К»: креативность, кооперация, критическое мышление и коммуникация. Перед многими школами встает вопрос: «Как способствовать формированию этих компетенций у учащихся? Какие технологии использовать? Какие применять инструменты и ресурсы?». Он отметил, что если мы хотим помочь учащимся развивать эти важнейшие компетенции, необходимо так организовать учебный процесс, чтобы они делали это постоянно. Любой школьный урок — это место, где ученики могут не только осваивать содержание предмета, но и развивать способности самостоятельно приобретать и создавать знания и, что не менее важно, учиться управлять собой и работать в команде. Чтобы это стало возможным, нам нужно ответить на четыре важных вопроса:

- как интегрировать новые компетенции/навыки в образовательные стандарты и программы?

- как их формировать на школьном уроке на основе содержания изучаемого предмета?

- как их оценивать?

- как распространить в школе новую практику?

В своем мастер-классе Илья Сергеевич отвечал на эти вопросы, а так же показал практическое применение формирования критического мышления на различных учебных предметах.

Видеозапись его выступления можно просмотреть, пройдя по ссылке: <https://photos.app.goo.gl/1PNCSDyQUvHx5GsN6>

Выводы: данный семинар продемонстрировал заинтересованность и активность педагогического коллектива школы, способствовал развитию профессионализма учителей, продемонстрировал опыт работы по использованию инновационных технологий в процессе урока.

Рекомендации:

- Все материалы семинара собрать в методическую копилку школы.
- Продолжить практику проведения методических семинаров на базе школы.

Зам.директора по УВР

Иванова С.А.