

Проекты Программы развития, направления их деятельности	Основное содержание	Виды деятельности, мероприятия	Планируемые результаты
<p><u>Дорога к многоликому миру</u></p> <p>-Международные школьные обмены со школой SSgN города-побратима Неймеген, Голландия</p> <p>- Международные школьные обмены с гимназией им. Нелли Закс города-побратима Нойс, Германия</p> <p>- Международные школьные обмены с Ласнамяеской русской гимназией, Таллин, Эстония и с гимназией г.Выру, Эстония</p> <p>- Поиск и установление партнерских отношений со школами, заинтересованными в международных обменах</p> <p>- Международные</p>	<p><b>1.Международные обмены</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программ обменов, направленных на максимальное отражение ценностных основ</li> <li>- разработка пакета заданий, викторин, направленных на приобщение зарубежных партнеров к пониманию культуры нашей страны</li> <li>- организация выставок о странах – партнерах лица</li> <li>- деятельность группы, участвующей в обмене, по реализации целей и задач обмена</li> <li>-реклама деятельности и эффективности международных обменов</li> <li>-анализ удовлетворенности учащихся, учителя, родителей обеих сторон деятельностью по распространению культурного наследия задействованных стран</li> <li>- Обобщение опыта по реализации программы обмена, поиск резерва развития</li> </ul> <p><b>2.Международные образовательные проекты по волонтерской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной жизненной позиции</li> <li>- создание волонтерского отряда</li> <li>- поиск объектов для реализации</li> </ul>	<p><b>Совместные образовательные проекты с зарубежными школами-партнерами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Система и личность»</li> <li>- «Типично европейской и типично русское»</li> <li>- Почему мы хотим быть европейцами»</li> <li>- «Евротопия»</li> <li>- Музыка как универсальный язык человечества (уроки русской музыки)</li> <li>- Мастер – классы по русским народным танцам</li> <li>- Мастер- классы «Русская кукла»</li> <li>- Русские народные игры</li> <li>- Мастер – классы «Русские сувениры»</li> <li>- совместные научно-исследовательские проекты</li> <li>- совместные культурно-исторические проекты</li> <li>- Драма- учим русские народные сказки</li> </ul> <p><b>Мастерские:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Предрассудки и фашизм</li> <li>- Лицом к лицу</li> </ul> <p>Международный День Толерантности – 16 ноября: Классные часы Беседы на уроках</p> <p><b>Экскурсии (см. проект «Образовательный туризм»):</b> <b>Псков:</b> Кремль</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, в том числе зарубежными партнерами, и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);</p>

<p><b>образовательные проекты по волонтерской деятельности</b></p> <p><b>- Страноведческие курсы</b></p> <p><b>- Интеграция темы «Проблемы толерантности в тематическом планировании, на уроках иностранного языка и классных часах»</b></p>	<p>волонтерской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка детального плана работы</li> <li>- определение обязанностей и их распределение</li> <li>- определение необходимых ресурсов</li> <li>- проведение акций</li> <li>- размещение информации об этапах реализации проекта</li> <li>- обобщение опыта по реализации проекта</li> </ul> <p><b>3. Страноведческие курсы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нетрадиционные занятия, направленные на изучение культур других стран</li> </ul> <p><b>4. Обмен специалистами – учителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и реализация ценностей, необходимых для воспитания всесторонне-развитой личности</li> </ul> <p><b>5. Переписка учащихся и учителей с зарубежными партнерами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание культурных связей после обменов</li> </ul> <p><b>6. Участие в международных акциях и конкурсах по отбору учащихся на обучение за рубежом, учителей – на участие в международных стажировках</b></p> <p><b>7. Участие в конкурсах и проектах по немецкому языку Гёте-института</b></p>	<p>Псковский государственный объединенный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник</p> <p>Мирожский монастырь</p> <p>Планетарий</p> <p><b>Псково-Печерский Монастырь</b></p> <p><b>Пушкинские горы</b></p> <p><b>Музей-заповедник п. Изборск</b></p> <p><b>Санкт- Петербург</b></p> <p><b>Новгород</b></p>	<p>Развитие умения иноязычного речевого общения;</p> <p>Развитие социокультурной/межкультурной коммуникации</p> <p>-приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>Развитие языковых компетенций;</p> <p>Расширение социального круга групп людей,</p>
--	---	--	--

			<p>вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.</p> <p>Развитие компенсаторной компетенции — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p>Формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;</p> <p>Формировать доброжелательное</p>
--	--	--	---

			<p>отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов;</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>Толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p> <p>Осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p> <p>Приобщение к мировым гуманитарным и культурным ценностям</p>
--	--	--	---

## **Цель:**

Создание психолого-педагогических условий для формирования личности лицеиста, приверженной демократическим ценностям, обладающей толерантным мышлением, развитой межкультурной коммуникацией, уважающей историко-культурные традиции поликультурного полиэтнического мира.

*Под психолого-педагогическими условиями мы понимаем взаимосвязанную совокупность факторов, принципов и различных воспитывающих мер, способствующих личностному самоопределению и росту обучающихся.*

## **Психолого-педагогические условия:**

- способность педагога к диалогу на равных, диалогу свободных субъектов;
- признание достижений (опыта) другого человека и уважительное отношение к нему как равнодостоящей личности;
- эмоциональная окрашенность, как показатель личного принятия другого в процессе взаимодействия;
- предоставление выбора видов и способов для самовыражения, самопроявления и самопроектирования себя в ходе совместной деятельности с другим, свободного выбора смысложизненных идеалов;
- ориентация на самоанализ деятельности, на открытие себя и изменение себя в процессе взаимодействия с другим;
- стремление к признанию личных и совместных достижений, успеху как способу понимания себя через другого;
- организация информационного взаимодействия с учетом природного механизма преобразования информации, индивидуальных инфопотребностей ребенка

## **Задачи:**

- ✓ Формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации; способствовать совершенствованию речевой культуры обучающегося в целом;
- ✓ Способствовать осознанию обучающимися возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ Формировать целостный, социально ориентированный взгляд обучающегося на стремительно меняющийся мир;
- ✓ Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов.

**Сроки реализации проекта:** 2016-2022гг.

## **Условия результативности проекта.**

Проект можно считать успешным, если будет:

- сформирована демократическая, гуманистическая, толерантная, комфортно-психологическая среда, обеспечивающая становление личности учащегося, единство культурного и образовательного пространства школьника;
- углубляться уровень осознания жизненных ценностей обучающимися лица;
- преобладать ярко выраженная созидательная, социальная деятельность школьного сообщества;
- расширяться спектр смысловых единиц жизни конкретного ребенка;
- увеличиваться число учащихся, принимающих активное участие в школьных обменах;
- возрастать общественная значимость волонтерской деятельности с зарубежными партнерами;

- преобладать чувство удовлетворенности комфортностью морально-психологического климата, организацией педагогического пространства, сплоченностью школьного сообщества, развитое коллективное самосознание, «чувство школы».

### Этапы деятельности в рамках проекта

#### I этап Подготовительно-организационный. январь 2016- май 2016гг.

**Цели: разработка проекта «Дорога к многоликому миру», обобщение опыта работы по заявленной теме, поиск источников ресурсного обеспечения.**

Содержание деятельности	Управление проектом, ответственные	Оценка результативности
1. Разработка проекта «Дорога к многоликому миру»	1. Создание творческой микрогруппы по разработке проекта. Отв.: зам директора, курирующий научно-методическую работу	1. Проект разработан, прошел процедуру слушания на НМС
2. Обоснование целесообразности предложенного проекта:	2. Обсуждение на НМС, административном совещании, опрос общественного мнения. Отв. администрация  Отв. Зав. Кафедрой иностранных языков	2. Проект утвержден на НМС
3. Реклама деятельности по теме проекта посредством школьной социальной сети («Дневник.ру»)	Отв. Зав. Кафедрой иностранных языков, учителя иностранного языка	3. Реклама привлекла внимание школьного сообщества, поступили предложения по участию в работе
4. Утверждение проекта на педагогическом совете	Отв. Зав. Кафедрой гуманитарных наук	4. Проект утвержден на педагогическом совете

#### II этап. Практический. Сентябрь 2016-сентябрь 2022г.

**Цели: работа на основе системно-деятельностного подхода по реализации поставленных задач.**

Содержание деятельности	Управление проектом, ответственные	Оценка результативности
1. Обеспечение устойчивого функционирования и развития проекта	1. Отв. Зав. Кафедрой иностранных языков	1. Разработан проект, осуществляется его модернизация, появляются новые идеи и направления деятельности в рамках проекта 2. Устойчивы зарубежные

2. Расширение связей в зарубежных партнерами в рамках проекта	2. Отв. администрация	связи, появляются новые партнёры
3. Поиск социальных инициатив в целях организации волонтерской деятельности в рамках проекта	3. Отв. Зав. Кафедрой иностранных языков, учителя иностранных языков, завуч по ВР	3. Осуществляется волонтерская деятельность в рамках проекта
4. Создание странички проекта на школьном сайте в целях отражения, систематизации и анализа деятельности в рамках проекта «Дорога к многоликому миру»	4. Отв. Зав. Кафедрой иностранных языков, учителя иностранных языков, куратор школьного сайта	4. На сайте школы, в социальной сети «Дневник.ру» отражается деятельность школьного коллектива по реализации проекта
4. Решение вопросов финансирования проекта	4. Отв. администрация	4. Появляются источники финансирования проекта, в том числе ресурс семьи
5. Создание диагностического инструментария осуществления поэтапного и итогового мониторинга деятельности в рамках проекта	5. Отв. завучи, Зав. Кафедрой иностранных языков	5. Разработан и проводится поэтапный мониторинг, позволяющий корректировать и развивать деятельность школьного сообщества по реализации проекта.
6. Разработка сценариев классных часов, воспитательных мероприятий по формированию толерантного сознания и поведения обучающихся для разного школьного возраста.	6. Отв. классные руководители, завуч по ВР	6. Создание банка методических разработок классных часов, мероприятий

**III этап. Контрольно-обобщающий. Сентябрь – декабрь 2022 гг.**

**Цели: Анализ, обобщение и оценка результатов, поиск резервов развития проекта.**

Содержание деятельности	Управление проектом, ответственные	Оценка результативности
-------------------------	------------------------------------	-------------------------

<p>1. Анализ удовлетворенности учителей, обучающихся, их родителей воспитательной деятельностью и комфортностью психологического климата в лицее.</p> <p>2. Обобщение опыта деятельности лица по проекту «Дорога к многоликому миру» через презентацию деятельности проекта и подведение итогов.</p> <p>3. Анализ данных мониторинга</p> <p>4. Популяризация педагогического опыта по осуществлению проекта через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• публикации,</li> <li>• участие в конференциях,</li> <li>• участие в профессиональных конкурсах,</li> <li>• проведение мастер-классов в рамках Дней открытых дверей лица</li> </ul>	<p>1. Анкетирование учащихся, учителей, родителей. Отв.: администрация, классные руководители</p> <p>2. Проведение педагогического совета Отв. завуч по УВР</p> <p>3. Проведение итогового мониторинга. Отв. завуч по УВР</p> <p>4. Отв. администрация, органы самоуправления</p>	<p>1. Проведено анкетирование и обобщены его результаты; анкетирование показало высокий уровень удовлетворенности состоянием воспитательного пространства, комфортностью среды; имеется позитивный опыт работы по проекту, сложилось понимание «чувства школы»</p> <p>2. Проект имеет устойчивый характер, преобладает социальная деятельность</p> <p>3. Показатели мониторинга устойчивы, изменялись в лучшую сторону; расширился спектр смысловых единиц жизни конкретного ребенка, сформированы демократические ценности у большинства уч-ся; духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание осуществляется на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-чувственном, поведенческом.</p> <p>4. Имеются публикации по итогам деятельности в рамках проекта «Дорога к многоликому миру»</p>
--	---	---



## Ресурсное обеспечение проекта

**Кадры.** Предполагается использование часов ПДО в оплате деятельности руководителей творческих объединений в рамках осуществления проекта.

- доступ к Интернет-ресурсам;
- материальное поощрение и премирование (за счет средств стимулирующего фонда и средств спонсоров) за активную работу.

## Материально-техническая база.

Развитие материально-технической базы – в соответствии с бизнес-планом проектов «Информатизации лица+»

## Государственно-общественное управление проектом

- Контроль за выполнением проектных мероприятий осуществляют органы школьного самоуправления, Научно-методический совет и администрация лица.
- Медиа-центр лица привлекается к работе с оперативной информацией, результатами и достижениями в деятельности школьного сообщества по проекту «Дорога к многоликому миру».
- Заведующая Кафедрой иностранных языков, учителя иностранного языка, ИГС «Лидер», НМС инициируют и организуют участие школьников в проекте «Дорога к многоликому миру», разработанных воспитательных мероприятиях в рамках проекта

## **Ожидаемые результаты:**

- ✓ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, в том числе зарубежными партнерами, и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);
- ✓ Развитие умения иноязычного речевого общения;
- ✓ Развитие социокультурной/межкультурной коммуникации -приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- ✓ Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ Развитие языковых компетенций;
- ✓ Расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.
- ✓ Развитие компенсаторной компетенции — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ✓ Толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

- ✓ Осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- ✓ Приобщение к мировым гуманитарным и культурным ценностям