

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Управления образования Администрации города Пскова о результатах анализа и перспектив развития системы образования за 2015 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

Псковская область входит в состав Северо-Западного федерального округа. Территория Псковской области составляет 55,4 тыс. кв. км, города Пскова - 0,096 кв. км. Протяженность области с севера на юг - 380 км, с запада на восток - 260 км. Псковская область - единственный субъект Российской Федерации, который граничит одновременно с тремя иностранными государствами - на западе с Эстонией, протяженность границы - 270 км, и Латвией - 214 км, на юге с Республикой Беларусь - 305 км. Соседями Псковской области являются Ленинградская, Новгородская, Тверская и Смоленская области России.

Псковская область служит звеном, соединяющим огромный российский рынок и рынки Европейских стран. Центр области, город Псков, расположен примерно в одинаковой близости от Санкт-Петербурга (283 км), Таллинна (280 км) и Риги (260 км).

Область располагает развитой транспортной инфраструктурой. Автотрассы и железнодорожная сеть, связывают ее с Москвой, Санкт-Петербургом, Львовом, Одессой, со столицами стран Балтии, портами Мурманска, Калининграда и Ленинградской области. Эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования составляет 1100 км, протяженность автомобильных дорог с твердым покрытием - 9900 км. Пропуск грузов через границу обслуживают таможни, действуют автомобильные и железнодорожные пропускные пункты.

В Пскове открыт международный аэропорт для среднемагистральных пассажирских и грузовых самолетов.

Административно Псковская область разделена на 24 муниципальных района и 2 городских округа. В Псковской области 14 городов и 14 поселков городского типа. Два города - Псков и Великие Луки - относительно крупные экономические центры.

По данным Федеральной службы государственной статистики (далее – Росстат)¹ население Псковской области составляет 656,6 тыс. человек, из них мужчин - 301,9 тыс., женщин – 354,7 тыс., в городе Пскове – 26,7 тыс. человек, в том числе мужчин – 93,2 тыс., женщин – 113,5 тыс., что составляет 31,5% от общей численности населения области. Трудоспособного населения – 125,9 тыс. чел, моложе трудоспособного – 31,9 тыс. чел, старше трудоспособного – 48,9 тыс. чел.

Плотность населения в Псковской области (человек на 1 кв. км) – 11,9, в городе Пскове – 2162,4. Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя – 24,2 кв.м.

Среднегодовая численность работающих в организациях города Пскова – 61,8 тыс. чел, численность пенсионеров – 58, тыс. чел. Число предприятий, организаций в Г. Пскове – 8272.

По данным Псковстата² среднемесячная начисленная заработная плата в 2015 году в Псковской области составила - 21553,3 рубля, средний размер назначенных пенсий - 11432,2 руб, величина прожиточного минимума на душу населения в месяц – 10266 руб, численность населения с денежными доходами ниже прожиточного уровня – 126,9 тыс. чел.

Удельный вес г. Пскова в основных социально-экономических показателях Псковской области: среднегодовая численность работников организаций – 39,2%, наличие основных фондов организаций – 61,4%, инвестиции в основной капитал – 33,5%.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

Система образования является органичной частью муниципального пространства, развивается в соответствии с закономерностями этого пространства, зависит от географических, социально-экономических, демографических условий.

Соседство с тремя государствами – Эстонией, Латвией и Республикой Беларусь и четырьмя областями России - Ленинградской, Новгородской, Тверской и Смоленской, позволяет установить партнерские отношения с профессиональными сообществами сопредельных стран и областей, разрабатывать и реализовывать совместные проекты, в том числе, в сфере

¹ Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_14t/IssWWW.exe/Stg/sev-zap/pskov.doc

² Официальный сайт Псковстата

http://pskovstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/pskovstat/resources/4d91d1004dfc2ce69f199fec9351daeb/bud161007_1.pdf

повышения квалификации педагогов.

Близость таких городов, как Москва, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Таллинн, Рига способствует повышению уровня образовательной мобильности, доступности получения выпускниками школ профессионального образования в престижных университетах. Но есть и негативный эффект, порождаемый особенностями географического положения города Пскова – отток молодежи. Остановить этот процесс управленческими решениями невозможно, необходимо искать новые пути и средства сделать наше образование конкурентоспособным и привлекательным для выпускников школ.

Важная задача для муниципальной системы образования создать эффективную систему сопровождения профессионального выбора, жизненного самоопределения обучающихся. Важно еще на школьной скамье научить молодых людей определять вариативные возможности построения успешной профессиональной и жизненной карьеры в родном городе. Тем самым система образования будет способствовать решению не только демографических, но и социально-экономических проблем.

Структура муниципальной системы образования. Муниципальная образовательная сеть города Пскова представлена дошкольными образовательными, общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования и Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

Образовательные программы *дошкольного образования* реализуется в 56 дошкольных образовательных учреждениях и 5 общеобразовательных учреждениях, имеющих дошкольные отделения. В городе функционирует одно частное дошкольное образовательное учреждение - «Детский сад №5 ОАО «РЖД».

Общая численность воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях города – 10,5 тыс. человек, с которыми работают 1120 педагогов.

Программы *общего образования* (начального, основного, среднего) реализуют 28 муниципальных общеобразовательных учреждений и одно частное общеобразовательное учреждение «Свято-Тихоновская православная гимназия» при Мирожском монастыре.

В общеобразовательных учреждениях обучаются около 23 тыс. школьников (на 1 сентября 2016 г.) и работает 1471 педагогов.

Предоставление *дополнительного образования* осуществляется в 20 муниципальных образовательных учреждениях (6 из них подведомственны

Управлению образования, 6 – Управлению культуры, 8 – Комитету по физической культуре и спорту), а также в муниципальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях города.

Дополнительным образованием охвачено 16,4 тыс. детей, с которыми работают 440 педагогов.

Уровень дошкольного общего образования

Первый уровень образования – дошкольное образование. В качестве инструмента мониторинга доступности дошкольного образования, а также в качестве механизма записи детей в детские сады введена в эксплуатацию электронная очередь.

В последние три года ежегодно за счет федерального, регионального и местного финансирования открывались дополнительные места для дошкольников, использовались пустующие помещения в других образовательных учреждениях, восстанавливались утраченные в 90-е годы 20 века здания детских садов, перепрофилировались группы в действующих садах. Ежегодно открываются места кратковременного пребывания.

Таким образом, всем детям от 3 до 7 лет предоставлена возможность получения услуг дошкольного образования.

Вместе с тем, нерешенной остается проблема обеспечения местами в детских садах детей до 3-х лет.

Кроме того, в системе дошкольного образования города Пскова выявлена еще одна проблема: растет количество детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов.

Таким образом, на данном этапе приоритетом является создание условий для развития и социализации детей с разными образовательными запросами и возможностями и повышение качества дошкольного образования за счет разнообразия услуг.

Для решения указанных проблем необходимо использовать вариативные формы дошкольного образования, которые наравне с традиционными могли бы оказывать содействие семье в воспитании ребёнка и подготовки его к обучению в школе, повысить доступность системы дошкольного образования и адаптировать к особенностям детей дошкольного возраста с разными образовательными потребностями. С целью снятия социальной напряженности стоит изучить возможности муниципалитета для привлечения частного бизнеса в сектор дошкольного образования.

Уровни начального, основного и среднего общего образования

Сеть общеобразовательных учреждений в настоящий момент в целом удовлетворяет потребности населения.

На уровнях начального и основного общего образования реализуются федеральные государственные образовательные стандарты. Одной из ключевых задач, решаемых в настоящее время в системе общего образования, является обновление содержания образования и технологий обучения, приведение их в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Новые задачи развития образования встают в связи с введением с 1 сентября 2016 года федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В 14 муниципальных общеобразовательных учреждениях города Пскова обучаются 789 обучающихся с ОВЗ. Потребность в совершенствовании не только содержания, но и инфраструктуры общеобразовательных учреждений обуславливает необходимость компенсации ресурсных дефицитов, без которых решение этих задач невозможно.

В настоящее время в целях компенсации ресурсных дефицитов проводится работа по формированию и обеспечению функционирования муниципальной образовательной сети, в том числе, сетевого плана предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В рамках реализации профильного обучения прослеживается тенденция сохранения количества учреждений и классов профильной направленности при одновременном увеличении количества университетских профильных классов. Традиционно большое внимание уделяется выявлению и поддержке лиц, проявивших выдающиеся способности.

Традиционно в муниципальной системе образования ведется значительная работа по совершенствованию содержания и условий воспитания подростков, информационному сопровождению родительской общественности.

Приоритетными направлениями воспитательной работы является совершенствование системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, развитие социально-значимой активности обучающихся. Муниципальные образовательные учреждения постоянно повышают эффективность воспитательной деятельности. Об этом свидетельствуют достижения образовательных учреждений, педагогов и учащихся на региональном и федеральном уровнях. Опыт образовательных учреждений города Пскова по системному подходу к организации

воспитательной деятельности на протяжении нескольких лет признается на всероссийском уровне наиболее эффективным.

Кадровый потенциал муниципальной системы образования

По состоянию на 1 сентября 2016 года в образовательных учреждениях города работает 3031 педагог, из них 1471 человек в общеобразовательных учреждениях, 1120 – в дошкольных образовательных учреждениях и 440 – в учреждениях дополнительного образования.

Кадровый потенциал муниципальной системы образования характеризуется высоким уровнем профессионализма, что подтверждается устойчивой тенденцией повышения квалификационных категорий, обучением отдельных педагогов в магистратуре и аспирантуре с последующей защитой диссертаций. Однако это не массовая практика и, чтобы поддержать профессиональную активность, ведется работа по переходу к «эффективному контракту», который поможет нормативно закрепить возможность поощрения педагогических работников, чей вклад в общий результат особенно значим.

Повышение требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов, усложнение социокультурной ситуации, обусловленное динамичным развитием науки и технологий, усиливают потребность в педагогах, способных работать в изменяющихся условиях, непрерывно повышать уровень профессионального мастерства. Удовлетворению профессиональных запросов педагогов способствует работа муниципальной методической службы, однако существуют проблемы, решение которых связано с системой профессионального образования и повышения квалификации. Одна из них - уменьшение количества педагогических специальностей в ПсковГУ. Наиболее востребованными в образовательных учреждениях города Пскова являются учителя русского языка, начальных классов, математики, биологии, музыки, технологии, физической культуры, воспитатели детских садов и педагоги дополнительного образования.

Вторая проблема связана с системой повышения квалификации. Курсовая подготовка в городе Пскове осуществляется не для всех категорий педагогических работников, в частности, нет возможности получить профессиональную переподготовку по профилю педагогам дополнительного образования. Актуальной остается подготовка руководящих кадров, для которых умение перспективно мыслить, обладать проектной компетентностью является насущной необходимостью. Педагоги Пскова имеют возможность

повысить квалификацию бесплатно на базе ПОИПКРО и на коммерческой основе - на базе ПсковГУ.

Повышению профессионального мастерства педагогов будет способствовать модернизация муниципальной методической службы, предусматривающая обновление механизмов научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов и образовательных учреждений, аккумуляции и тиражирования наиболее эффективного педагогического опыта.

Говоря о современном состоянии кадрового потенциала муниципальной системы образования, следует отметить проблему старения кадров. Несмотря на то, что в школы и детские сады города Пскова ежегодно устраиваются на работу порядка 60 молодых специалистов, а на пенсию по возрасту уходят около 59% педагогов от прибывших молодых, число педагогических работников пенсионного возраста составляет около 26% от общей численности педагогов, в возрасте до 35 лет – 23% от общего числа педагогических работников.

Перспективная задача развития муниципальной системы образования – не только привлечение молодых специалистов, но и их закрепление в образовательных учреждениях города Пскова. В настоящее время с целью закрепления кадров в учреждениях общего образования реализуется региональная программа поддержки молодых специалистов. Однако, как показывает практика, необходима комплексная поддержка молодых педагогов, в том числе за счет повышения статуса и популяризации деятельности Совета молодых педагогов города Пскова, организации планомерного повышения профессионального уровня молодых педагогов через реализацию деятельностно ориентированных обучающих «семинаров – школ», проведения конкурсов профессионального мастерства, возрождения традиции профессионального наставничества и др.

Инфраструктура образовательных организаций

В течение последних лет объектом внимания Администрации города Пскова остается обновление материально-технической базы учреждений образования, приведение ее в соответствие с требованиями федеральных государственных стандартов. Вместе с тем, существующая система образования не успевает обновляться, чтобы адекватно отвечать на технологические, культурные и социальные изменения, на новые потребности семей и детей.

Подавляющее большинство зданий образовательных учреждений вводились массово в эксплуатацию в 60-70 годы 20 века, поэтому износ зданий остается острой проблемой.

Необходима дополнительная материальная база для внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Обновления требует компьютерное оборудование, качество которого сегодня в значительной степени определяет доступность образовательных услуг и разнообразие форм их получения.

Стремительное развитие сети Интернет и информационных технологий должно сопровождаться непрерывным совершенствованием системы информационной безопасности, способной противостоять новым рискам и нарастающему противоправному контенту.

Еще одной проблемой системы общего образования города является переполненность общеобразовательных учреждений по количеству обучающихся. В 18 общеобразовательных учреждениях около 5 тыс. детей (23 % от общего количества школьников) обучаются во вторую смену, что затрудняет качественную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов. Как показывает динамика роста численности обучающихся, следует ожидать роста этого показателя.

Ориентация на безопасную и открытую школу требует как оптимизации использования имеющихся ресурсов, так и поиска дополнительных, необходимых для преодоления отставания материально-технических условий от современных требований.

3. Выводы и заключения

Современное состояние муниципальной системы образования города Пскова свидетельствует, что в сфере образования имеются реальные предпосылки для реализации приоритетных направлений развития.

Вместе с тем, ориентация на достижение нового качества образовательных результатов, расширение разнообразия и доступности образовательных услуг требуют высокой мобильности и гибкости муниципальной системы образования, поиска эффективных механизмов взаимодействия Администрации города, руководителей и специалистов Управления образования, образовательных организаций, социальных партнёров системы образования в определении вариативных путей компенсации

ресурсных дефицитов, без которых невозможно дальнейшее движение вперед и функционирование муниципальной системы образования в режиме развития.

II. Показатели мониторинга системы образования

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14)

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
	Среднегодовое количество детей - 10534
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	100 процентов
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	76 процентов
1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	1,3 процента
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	1,9 процентов
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	8,18 человек
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	96,9 процентов
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного	7,71 квадратный метр

воспитанника.	
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:	
водоснабжение;	100 процентов
центральное отопление;	98,3 процента
канализацию.	100 процентов
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	84 процента
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	1 процент
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0,03 единиц
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	10,2 процента
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	1,1 процента
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп: <u>*(4)</u>	
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: <u>*(4)</u>	91 процент
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; <u>*(4)</u>	0 процентов
с тяжелыми нарушениями речи; <u>*(4)</u>	82 процента
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; <u>*(4)</u>	6 процентов
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); <u>*(4)</u>	2 процента
с задержкой психического развития; <u>*(4)</u>	0 процентов
с нарушениями опорно-двигательного аппарата; <u>*(4)</u>	0 процентов
с расстройствами аутистического спектра; <u>*(4)</u>	0 процентов
со сложными дефектами (множественными нарушениями); <u>*(4)</u>	0 процентов
с другими ограниченными возможностями здоровья. <u>*(4)</u>	0 процентов
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников: <u>*(4)</u>	0 процентов
с туберкулезной интоксикацией; <u>*(4)</u>	10 процентов
часто болеющих; <u>*(4)</u>	0 процентов
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. <u>*(4)</u>	0 процентов
группы комбинированной направленности. <u>*(4)</u>	0 процентов
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп: <u>*(4)</u>	
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников: <u>*(4)</u>	79 процентов

с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; *(4)	14 процентов
с тяжелыми нарушениями речи; *(4)	8 процентов
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; *(4)	10 процентов
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); *(4)	0 процентов
с задержкой психического развития; *(4)	0 процентов
с нарушениями опорно-двигательного аппарата; *(4)	0 процентов
с расстройствами аутистического спектра; *(4)	20 процентов
со сложными дефектами (множественными нарушениями); *(4)	48 процентов
с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)	0 процентов
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников: *(4)	0 процентов
с туберкулезной интоксикацией; *(4)	0 процентов
часто болеющих; *(4)	0 процентов
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. *(4)	0 процентов
группы комбинированной направленности. *(4)	0 процентов
1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций. *(4)	0,4 процента
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	27,05 д/день
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	0 процентов
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	80,735 тысяч рублей
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	15,8 процентов
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0 процентов
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0,6 процента
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	Среднегодовое количество обучающихся - 21408
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность	

населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).	99,9 процентов
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	52,4 процента
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций). <u>*(1)</u>	99 процентов
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	23 процента
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	22,1 процент
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	9,84 человек
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	22,27 процентов
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:	
педагогических работников - всего;	107,027 процента
из них учителей.	109,1 процента
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	5,92 квадратных метра
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе	

общеобразовательных организаций:	
водопровод;	100 процентов
центральное отопление;	100 процентов
канализацию.	100 процентов
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:	
всего;	6,6 единиц
имеющих доступ к Интернету.	8,6 единиц
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	процент
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	20 процентов
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	83 процента
2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов):	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	0,1 процента
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	0 процентов
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	0 процентов
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	0 процентов
с задержкой психического развития;*(4)	99 процентов
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	0 процентов
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	0 процентов
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	0 процентов
с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)	0 процентов
2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	8,3 процента
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	8,3 процента
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	0,4 процента
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	0 процентов
с задержкой психического развития;*(4)	37,5 процентов
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	0,4 процента

с расстройствами аутистического спектра;*(4)	0 процентов
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	0 процентов
с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)	37,5 процентов
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:	
всего;*(4)	процент
учителя-дефектологи;*(4)	процент
педагоги-психологи;*(4)	процент
учителя-логопеды;*(4)	процент
социальные педагоги;*(4)	процент
тьюторы.*(4)	процент
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам.	97,7 процентов
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
по математике;	44,5 баллов
по русскому языку.	67,9 баллов
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
по математике;	17,87 баллов
по русскому языку.	31,22 балла
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:	
по математике;	2,3 процента
по русскому языку.	0,1 процент
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:	
по математике;	0 процентов
по русскому языку.	0 процентов
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части	

реализации основных общеобразовательных программ	
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	43 процента
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	89,2 процента
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	0 процентов
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	0 процентов
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	43,352 тысячи рублей
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	7 процентов
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	7 процентов
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	100 процентов
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	100 процентов
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	11 процентов
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	75 процентов
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	0 процентов
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	67 процентов
III. Дополнительное образование	Среднегодовое количество детей - 9155
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
5.1.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей,	69,9 процентов

получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).	
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	Численность обучающихся системы образования – 54,4% Численность обучающихся системы культуры – 20,7% Численность обучающихся системы спорта – 25,5%
5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов).*(4)	0 процентов
5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.*(4)	0,1 процента
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.	81,78 процентов
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	0,2 квадратных метра
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:	
водопровод:	100 процентов
центральное отопление;	100 процентов
канализацию.	100 процентов
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:	
всего;	0,5 единиц
имеющих доступ к Интернету.	0 единиц

5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	0 процентов
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	7,260 тысяч рублей
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	14,2 процента
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)	
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0 процентов
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	16,7 процентов
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	66,7 процентов
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0 процентов
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	33,4 процента
5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования):	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися; *(1)	99,7 процентов
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся; *(1)	89,4 процента
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися; *(1)	26,3 процента
улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися. *(1)	31,2 процента

IV. Профессиональное обучение	
7. Сведения о развитии профессионального обучения	
7.1. Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения	
7.1.1. Численность лиц, прошедших обучение по образовательным программам профессионального обучения (в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих).	0,125 тысяч человек
7.1.2. Численность работников организаций, прошедших профессиональное обучение:	
всего;	0,005 тысяч человек
профессиональная подготовка по профессиям рабочих, должностям служащих;	0 тысяч человек
переподготовка рабочих, служащих;	0 тысяч человек
повышение квалификации рабочих, служащих;	0,005 тысяч человек
7.1.3. Удельный вес численности работников организаций, прошедших профессиональное обучение, в общей численности штатных работников организаций.	12 процентов
7.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения	
7.2.1. Удельный вес численности лиц, прошедших обучение по образовательным программам профессионального обучения по месту своей работы, в общей численности работников организаций, прошедших обучение по образовательным программам профессионального обучения.	100 процентов
7.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения	
7.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование, в общей численности преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения.	40 процентов
7.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения	
7.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше 1 млн. рублей за единицу) в общей стоимости машин и оборудования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения. .*(4)	процент
7.5. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
7.5.1. Удельный вес численности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общей численности работников организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам и образовательным программам профессионального обучения.	0 процентов

7.6. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	
7.6.1. Удельный вес лиц, трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной профессии на рабочие места, требующие высокого уровня квалификации, в общей численности лиц, обученных по образовательным программам профессионального обучения.	47 процентов
7.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
7.7.1. Число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения, в том числе: <u>.*(4)</u>	
общеобразовательные организации; <u>.*(4)</u>	единиц
профессиональные образовательные организации; <u>.*(4)</u>	единиц
образовательные организации высшего образования; <u>.*(4)</u>	единиц
организации дополнительного образования; <u>.*(4)</u>	единиц
организации дополнительного профессионального образования; <u>.*(4)</u>	единиц
учебные центры профессиональной квалификации. <u>.*(4)</u>	единиц
7.8. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации основных программ профессионального обучения	
7.8.1. Структура финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения:	
бюджетные ассигнования; <u>*(1) (*(4))</u>	процент
финансовые средства от приносящей доход деятельности. <u>*(1) (*(4))</u>	процент
7.9. Сведения о представителях работодателей, участвующих в учебном процессе	
7.9.1. Удельный вес представителей работодателей, участвующих в учебном процессе в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения. <u>*(1) (*(4))</u>	процент

Начальник Управления образования
Администрации города Пскова

_____ (подпись)

И.В. Прокофьев
(Ф.И.О.)